

Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Моделирование и апробация в общеобразовательном учреждении комплекса психолого-педагогических условий, направленных на выявление, развитие и успешную социальную адаптацию одаренных детей в ходе введения ФГОС.
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Рагозина Алла Антоновна директор МБОУ гимназии № 92
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Исаева Лидия Алексеевна, профессор, доктор филологических наук филологического факультета, заведующая кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета
4	Цели внедрения инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация эффективных методик (диагностических и развивающих), технологий и форм работы с одаренными детьми, обеспечивающих их дальнейшее интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья, а также успешную адаптацию в обществе; - разработка модели интеграции общего, профессионального и дополнительного образования, в т.ч. нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов; - разработка и апробация программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников, руководителей образовательных учреждений в сфере работы с одаренными детьми; - разработка и апробация инструктивно-методических материалов и экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий талантливых детей; - разработка и апробация системы стимулов для вовлечения обучающихся в интеллектуальные и творческие проекты, состязания.
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<p>Важнейшей предпосылкой и основным ресурсом инновационного развития российской экономики и социальной сферы сегодня выступает повышение качества человеческого потенциала, что предполагает среди прочих мер ведение школами психолого-педагогической работы с одаренными детьми. Авторы Концепции ФЦПРО отмечают «несформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью».</p> <p>Организовать деятельность по проектированию и апробации модели психолого-педагогического сопровождения и социализации одаренных обучающихся</p>

6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Разработка на уровне общеобразовательного учреждения целостного комплекса психолого-педагогических условий, направленных на выявление, развитие и успешную социальную адаптацию одаренных детей.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 21 января 2010 г.). • «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года) • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, принятая 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации. • "Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утвержден Постановлением Правительства РФ от 26 мая 2012 г. за № 2405п-П8) • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) (Ч. III, П. 4). • Приказ № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» • Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» • Закон Краснодарского края N 1035-КЗ "О поддержке одаренных детей в Краснодарском крае" • Муниципальная целевая программа муниципального образования город Краснодар «Город - детям», подпрограмма "Одаренные дети") • Государственная программа «Развитие образования в Краснодарском крае». • Устав муниципального общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 92 • Решение педагогического совета №1 от 30.08.2014г. об утверждении темы

		<ul style="list-style-type: none"> • инновационной работы «Совершенствование работы с одаренными детьми в ходе введения ФГОС» на период 2014 - 2017 г.г. • Приказ №12/1-0 от 01.09.2014г. директора МБОУ гимназии №92 «О ведении инновационной работы по теме «Работа с одаренными учащимися в рамках введения ФГОС»
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	Проект направлен на реализацию и исполнение государственной программы «Одаренные дети». Накопленный опыт по реализации настоящего проекта позволит транслировать опыт работы с одаренными детьми в систему образования Краснодарского края и послужит удовлетворению запроса в части оптимизации системы работы с одаренными детьми, и, в конечном счёте, будет способствовать модернизации системы общего образования как инструмента социального развития. Важным результатом проекта станут конкретные методические рекомендации по работе с одаренными детьми, которыми смогут воспользоваться общеобразовательные учреждения разного типа.
9	Новизна (инновационность)	Инновационность предлагаемого проекта состоит в разработке целостного комплекса психолого-педагогических условий, направленных на выявление, развитие и успешную социальную адаптацию одаренных детей. Основными элементами данного комплекса должны стать: психолого-педагогический мониторинг детской одаренности на разных ступенях общего образования, обогащение содержания образования проектно-творческим компонентом, индивидуально ориентированная организация образовательного процесса, внутришкольная интеграция общего и дополнительного образования.
10	Практическая значимость	Создание системы поиска и социализации талантливых детей
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	диагностико - организационный
11.1.1	Сроки	Сентябрь 2015- август 2016
11.1.2	Задачи	формирование проекта школьной модели и психолого-педагогического выявления и сопровождения одаренных обучающихся.
11.1.3	Полученный результат	Психолого-педагогический мониторинг детской одаренности на разных ступенях общего образования, обогащение содержания образования проектно-творческим компонентом, индивидуально ориентированная организация образовательного процесса, Методические результаты: создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одарённости; разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей, создание системы взаимодействия с родителями учащихся;
11.2	2 этап:	практический
11.2.1	Сроки	Сентябрь 2016- август 2017

11.2.2	Задачи	Апробация школьной модели и психолого-педагогического выявления и сопровождения одаренных обучающихся.
11.2.3	Полученный результат	Разработка модели интеграции общего, профессионального и дополнительного образования, в т.ч. нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов;
11.3	3 этап:	аналитический
11.3.1	Сроки	Сентябрь 2017- август 2018
11.3.2	Задачи	Разработка и апробация инструктивно-методических материалов и экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий талантливых детей;
11.3.3	Конечный результат	<p>Ожидаемые эффекты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективных механизмов, технологий и форм работы с одаренными детьми на уровне общеобразовательного учреждения, разработка оптимальных диагностических и развивающих методик выявления и поддержки одаренных детей; - создание технологии перехода общеобразовательного учреждения от практики массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех; - разработка методических рекомендаций по совершенствованию системы работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях (нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационные аспекты); - накопление опыта педагогической работы по выявлению, развитию и успешной социализации одаренных детей с целью последующей трансляции в систему общего образования. <p>Основными продуктами реализации проекта станут: проект типового Положения общеобразовательного учреждения о системе работы с одаренными детьми, направленной на их выявление, развитие и успешную социализацию; методические рекомендации по организации психолого-педагогического мониторинга детской одаренности на разных ступенях общего образования; методические рекомендации по разработке основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и рабочих учебных программ, предполагающих обогащение содержания образования проектно-творческим компонентом; Положение об индивидуально ориентированной организации образовательного процесса; модель внутришкольной интеграции общего и дополнительного образования.</p>

12	Перспективы развития инновации	<p>Разработка и внедрение целостного комплекса психолого-педагогических условий, направленных на выявление, развитие и успешную социализацию одаренных детей, является потенциально одним из важнейших направлений модернизации общего образования в России.</p> <p>Педагогическое содержание проекта базируется на реализации в образовательном процессе следующих принципов: индивидуализации обучения, стимулирования творческой активности учащихся, проблемности обучения, соответствия образовательного процесса возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<p>Проведение мастер-классов для учителей города и края ;</p> <p>Размещение материалов на сайте гимназии;</p> <p>Проведение семинара для администрации и учителей края на базе гимназии:</p> <p>Издание печатных работ педагогов с обобщением опыта работы с одаренными учащимися</p> <p>Презентация на тему «Социализация одаренных детей»</p> <p>Издание книги «Путь к Олимпу»</p> <p>Проведение научно-практических конференции одаренных школьников и по ее итогам выпуск сборников работ гимназистов</p>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<p>Психология одаренности детей и подростков . под ред. Лейтеса Н.С.- М.: Академия,2006.</p> <p>Психология одаренности: от теории к практике - М. : Ин-т психологии РАН, 2010. -</p> <p>Апарина О.Ю. Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей / О. Ю. Апарина // Доп. образование и воспитание. - 2012. - № 7. - С. 11-20. - Библиогр.: с. 18.</p> <p>Лазарева, С.С. Практическое занятие для педагогов "Профилактика профессионального выгорания" ; Модель выявления детей с признаками одаренности в общеобразовательном учреждении ; Занятие с элементами тренинга для родителей "Как общаться с детьми?" / С. С. Лазарева // Науч.-метод. журн. зам. директора шк. по воспитат. работе. - 2012. - № 6. - С. 77-94.</p> <p>Тихорский, Ю.Б. "Одарометр", или Нужны ли школы для одаренных детей? / Ю. Б. Тихорский, В. С. Юркевич // Директор шк. - 2012. - № 5. - С. 15-19.</p> <p>Печатные работы гимназии: «Описание компонентов системы работы с одарёнными учащимися в гимназии»;«Формирование модели психолого-педагогического сопровождения и дальнейшей социализации одарённых учащихся»;«Одаренный дети: кто</p>

		они ?»
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Да. МИП по теме: «Формирование школьной модели психолого-педагогического сопровождения и социализации одаренных обучающихся в рамках введения ФГОС».
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Материальная база гимназии; Стимулирующий фонд учреждения; Благотворительная помощь родителей и спонсоров; Гранты
16.2	Интеллектуальное	Методические пособия, сборники; Кадровый потенциал гимназии № 92 г. Краснодара, имеющийся опыт результативной работы с одаренными детьми, длительное сотрудничество с ведущим региональным научным центром - Кубанским государственным университетом, являются механизмом устойчивости проекта и фактором минимизации рисков, что позволяет предположить его реализуемость с высокой степенью эффективности.
16.3	Временное	2015-2018

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц



А.А.Рагозина

подпись автора/ов инновационного опыта расшифровка подписи

А.А.Рагозина

подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

М.П. « 29 » мая 2015 г.

